



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**



УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого Совета СГИИ
протокол № 6
от «09» января 2018 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Укрупненная группа направлений и специальностей	44.00.00 Образование и педагогические науки
Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль:	Специальная психология
Форма обучения	очно-заочная, заочная

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2018 - 2019	№ 6	09 января 2018 г.		09 января 2018 г.
2	20__ - 20__	№	« » 20__ г.		« » 20__ г.
3	20__ - 20__	№	« » 20__ г.		« » 20__ г.
4	20__ - 20__	№	« » 20__ г.		« » 20__ г.

1. Цели практики

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности обучающихся, является обязательным разделом ОП и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.10.2015 N 39561 и ОП вуза.

Актуализация теоретических знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплин специального и психолого-педагогического циклов и формирование на этой основе практических умений, навыков, профессионально-педагогических качеств.

2. Задачи практики

Задачи практики включают:

- Адаптация студентов к новой социальной роли в учебно-образовательном процессе.
- Углубление и закрепление теоретических знаний студентов
- Накопление представлений о характере и содержании деятельности и функциональных обязанностях психолога.
- Ознакомление с организацией коррекционно-педагогической работы в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушением интеллекта.
- Формирование навыков психолого-педагогического изучения детей, обучение фиксации, анализу и обобщению данных, полученных в результате обследования детей.
- Формирование умений и навыков организации воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими отклонения в умственном развитии.

3. Вид практики, способ и форма проведения

Тип практики - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения - дискретно (по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики).

4. Объем практики

Практика проходит на втором курсе в четвертом семестре (при очно-заочной и заочной форме обучения). Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики

В результате прохождения данной учебной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки. В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен овладеть компетенциями:

- ПК-6-способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.

знать:

- сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем,

педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования;

- закономерности психического развития;
- современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ;

- медико-биологические и лингвистические основы специальной педагогики и специальной психологии;

- актуальные технологии обучения, в том числе информационные, лиц с ОВЗ;

- содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида;

- возрастную динамику становления речезыкового механизма ребенка; морфофункциональные особенности организма в норме и у лиц с ОВЗ;

- этиопатогенез слухоречевых и нервно-психических расстройств;

- разнообразие методов медико-психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ;

уметь:

- применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки;

- использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при работе с лицами с ОВЗ;

- работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ;

- участвовать в деятельности методических групп и объединений;

- проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования методов психолого-педагогической диагностики, теории педагогического проектирования;

владеть:

- навыками межличностных отношений;

- основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности;

- навыками оценки психофизиологического статуса ребенка и оказания доврачебной помощи.

№ п/п	Формируемые компетенции	Этапы формирования	Виды работ по практике, включающую работу студента	Форма текущего контроля
1	ПК-6	подготовительный	Ознакомительные лекции, выбор баз практик, инструктаж, согласование индивидуального задания, изучение методических рекомендаций по практике	Устный отчет, собеседование
2	ПК-6	основной	Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала, заполнение дневника по практике	Устный отчет, посещение организации руководителями практики от института, собеседование
3	ПК-6	заключительный	Подведение итогов и составление отчета:	Зачет с оценкой по

			систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление характеристики руководителя организации, отчета, защита отчета по практике	результатам комплексной оценки прохождения этапов практики
--	--	--	---	--

6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.1. Показатели оценивания сформированности компетенций в результате прохождения практик

№ пп	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки сформированности компетенций		
		Выполнение индивидуального задания	Отчет по практике	Защита отчета по практике
1	ПК-6	+	+	+

6.2. Критерии и шкалы оценивания формирования компетенций в ходе прохождения практики

6.2.1. Индивидуальное задание на практику

№ пп	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1	Отлично	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2	Хорошо	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3	Удовлетворительно	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4	Неудовлетворительно	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

6.2.2. Отчет по практике

№ пп	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1	Отлично	оценивается работа студента, выполнившего весь объем работы, определенной программой учебной практики, проявившего теоретическую, методическую подготовку и умелое применение полученных знаний в ходе практики, проделавшего анализ работы средствами теоретической рефлексии, творчески оформившего свой отчет.

2	Хорошо	работа студента, который полностью выполнил программу практики, проявил самостоятельность, интерес, строго придерживался формальных требований, не проявлял творчества, оригинальности в проведении исследований, поиска новых фактов.
3	Удовлетворительно	работа студента, который выполнил программу практики, но при этом не проявил самостоятельности, допустил небрежность в интерпретации данных, формальность в описании фактов, формулировании выводов, не показал интереса к своим испытуемым, небрежно оформил отчет.
4	Неудовлетворительно	работа студента, не выполнившего программу практики, или представившего отчет о практике, выполненного на крайне низком уровне.

6.2.3. Защита отчета по практике

№ пп	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1	Отлично	Студент должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала и его применение на практике; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал, используемый на практике; - правильно формулировать используемые определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу (теоретическому и эмпирическому).
2	Хорошо	Студент должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала, который был применен в период практики; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу (теоретическому и эмпирическому).
3	Удовлетворительно	Студент должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала, который был применен на практике; - показать общее владение понятийным аппаратом; - уметь строить ответ о результатах прохождения практики; - знать основную рекомендуемую учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует:

		<ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части теоретического материала, примененного на практике; - не владение понятийным аппаратом, используемом в ходе прохождения практики; - существенные ошибки при изложении материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса о результатах прохождения практики; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
--	--	---

7. Типовые контрольные задания, иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе ОП (практики)

7.1. Примерные индивидуальные задания на учебную практику

Задания обучающимся при прохождении учебной практике в соответствии с компетенциями:

Формируемые компетенции	Задание
ПК-6	1. Знакомятся с основной документацией, определяющей функционирование данного образовательного учреждения. 2. Посетить урок и проанализировать его 3. Подготовить конспект воспитательного занятия одного из видов: тематического, игрового, трудового или информационного, для учащихся тех классов, с которыми будет проведено исследование. 4. Обработка и анализ результатов исследования

Варианты тем индивидуальных заданий:

- разработка структуры и содержания тем специальных профессиональных дисциплин;
- разработка тестов по темам специальных дисциплин;
- проектирование психологических тренингов;
- обработка экспериментальных данных;
- установление зависимости влияния исследуемого фактора на поведение учащихся.

8. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценочный лист

Этапы практики	Компетенции	Формы оценивания	Оценка
подготовительный	ПК-6	Устный отчет, собеседование	
основной	ПК-6	Устный отчет, собеседование	
заключительный	ПК-6	Выступление на итоговой конференции	

9. Структура и содержание учебной практики

Практика проходит на втором курсе в четвертом семестре (при очно-заочной и заочной форме обучения). Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание разделов работы: основные виды деятельности	Формы отчета
1	I этап – подготовительный	<p>На установочной конференции руководитель практики от института знакомит студентов с целью, задачами, организацией и содержанием практики; дает образцы документации, которую им необходимо вести. Поясняет обязанности института, выпускающей кафедры, образовательной организации, в которую направляются на практику студенты и самих практикантов по ее осуществлению, требования к приобретаемым учащимися знаниям, умениям и навыкам в период практики. Знакомит с системой и организацией оценивания их деятельности. Студенты определяются с местом прохождения практики, получают направления в соответствующие учреждения. Оформляются договора с теми учреждениями, с которыми они отсутствовали.</p>	Индивидуальный план практики (предоставляется руководителю практики от кафедры)
2	II этап - основной	<p>В первый день практики в образовательном учреждении рекомендуется познакомиться с его структурой, системой работы, с детьми, совместно с руководителем практики от учреждения составить план ее прохождения. В последующие дни осуществлять его выполнение. В процессе этого этапа регулярно заполнять дневник практики.</p> <p>Далее в ходе практики студенты знакомятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с образовательной организацией, его структурой, должностными обязанностями специалистов, системой их взаимодействия; порядком приема в детей в образовательное учреждение; - с оформлением и оборудованием кабинета психолога; - с документацией, которую ведет психолог; - с медико-психолого-педагогической документацией детей. <p>Осуществляют наблюдение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за проведением диагностики детей: протоколов психолого-педагогического обследования детей; - за подготовкой психолога к занятиям, их проведением, анализом по завершению; - за детьми на занятиях и вне их; - за тем, как психолог проводит работу с 	Контроль явки студентов, анализ дневника практики, материалов к обследованию, протоколов обследования

		<p>родителями, консультирует педагогов и др. Помогают психологу в осуществлении его деятельности (изготовление наглядных пособий, в диагностике, проведении занятия и т.п.).</p>	
3	III этап – заключительный	<p>Основной целью заключительного этапа учебной практики является обобщение результатов практики; осуществляется окончательное оформление документации учебной практики и составляется отчет. Проводится защита отчета по практике.</p>	<p>Отчетная документация (предоставляется руководителю практики от кафедры) Выступление, презентация</p>

10. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в ходе прохождения практики

Практика бакалавров основана, прежде всего, на самостоятельной работе студентов, которая направляется и контролируется при помощи проведения консультаций с научным руководителем.

Перед началом практики кафедра психологии и педагогики проводит установочную конференцию с целью: ознакомить студентов с местом, сроком и программе прохождения практики; назначить старшего в группе студентов-практикантов; выдать индивидуальные задания студентам практикантам.

На первом занятии во время прохождения практики студенты знакомятся с правилами внутреннего распорядка учреждения, в котором проходят практику, получают инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности.

Во время прохождения практики студенты обязаны строго соблюдать режим правила внутреннего распорядка работы.

По окончании практики студент предоставляет на кафедру письменный отчет о ее прохождении с рецензиями руководителей от вуза и от базовой организации.

Для оформления отчета студенту отводится до 5 дней в конце срока, выделенного на практику в учебном плане. Отчет должен быть построен в соответствии индивидуальным заданием, полученным студентом, и отражать реальную работу и результаты практики.

Особое внимание в отчете должно быть сосредоточено на тех работах, которые лично сделаны студентом, с описанием того, какое участие студент принимал в их выполнении, какие материалы были им изучены и использованы.

Отчет должен сопровождаться необходимыми схемами, таблицами, расчетами, соответствующим образом оформленными, а также содержать образцы нормативной документации, применяемые в организации.

Отчет оценивается по следующим критериям: полнота раскрытия вопроса практики, качество оформления отчета, рефлексия полученных данных.

В результате ознакомления с представленным научному руководителю отчетом о проведенной студентом работе, может быть дана рекомендация дополнить исследование или аналитические результаты, уточнить выводы и т.п.

Проведение презентации и защита отчета позволяют сформировать у студентов навык публичных выступлений, отстаивания собственной точки зрения, критического осмысления результатов исследования.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из вуза как имеющие академическую задолженность в установленном порядке.

11. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы. Инвалид или лицо с ограниченными возможностями здоровья предоставляют рекомендации медико-социальной экспертизы, индивидуальную программу реабилитации при приеме на обучение в институт по своему усмотрению.

При направлении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики, институт согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программой реабилитации инвалида. При необходимости, для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

12. Список рекомендуемой литературы

1. Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс]: практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 60 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32086.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Забродин Ю.М. Психодиагностика [Электронный ресурс]/ Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 449 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29298.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 311 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29299.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии в современном образовательном пространстве [Электронный ресурс]: сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции (18–20 апреля 2013 г.)/Е.Ф. Архипова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 196 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26581.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ А.А. Наумов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32093.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Контрольно-диагностические материалы к программам для детей с выраженным нарушением интеллекта [Электронный ресурс]/ И.В. Барякина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2015.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61007.html>.— ЭБС «IPRbooks»

13. Материально-техническое оснащение практики

Для осуществления образовательного процесса необходима следующая материально-техническая база:

1. Слайд-проектор,
2. Экран,
3. Мультимедиа-проектор,
4. Телевизор.

Организации, являющиеся базами практики, располагают специально оборудованными кабинетами, бытовыми помещениями, соответствующими действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям ТБ при проведении учебных и научно-производственных работ.



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
« СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ »**

Кафедра психологии и педагогики

ОТЧЕТ

о прохождении практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

База прохождения практики: _____
(наименование организации - полностью)

Выполнил (а) студент (ка) ____ курса

направления _____

_____ формы обучения

(ФИО студента)

Руководитель практики

от Института:

(уч. звание, ФИО)

Руководитель практики от

Организации:

(должность, ФИО)

Печать
Организации

Обнинск 2019

Цель, задачи, где проходила практика, какая проблема изучалась

Основные выводы по практике:

Подпись студента _____



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
« СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ »**

Кафедра психологии и педагогики

ДНЕВНИК

**практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе
первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности**

Направление подготовки _____

Студента (ки) _____

Курс _____

Группа _____



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
« СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ »**

Кафедра психологии и педагогики

**Задание
на учебную практику**
(практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

Студенту _____ группы _____

Срок прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

База прохождения практики: _____

Задание на практику:

- знакомство с Уставом организации, нормативными документами службы в организации, ведущей социально-психологическую, психолого-педагогическую деятельность;
- знакомство с должностными обязанностями психолога;
- знакомство с документацией психолога (календарный план, программа деятельности, тетради учета консультаций, проведения мероприятий и т.д., отчеты, индивидуальные карты развития личности, график работы, конспекты мероприятий);
- знакомство с методическим оснащением кабинета психолога (учебные, учебно-методические, методические пособия, диагностические комплексы, стимульный материал и т.п.);
- участие в социально-психологической / психолого-педагогической деятельности на базе организации (участие в проведении психодиагностических процедур, включенные наблюдения за ходом выполнения психологом определенных видов профессиональной деятельности и т.п.);
- выполнение индивидуального задания, определенного руководителем от организации, на базе которого проходит практика;
- обсуждение итогов выполнения индивидуального задания с руководителем от организации;
- рефлексия (написание самоанализа о прохождении практики);
- формирование отчетной документации.

Руководитель практики от кафедры _____ / _____ /
подпись ФИО

Дата выдачи задания «__» _____ 20__ г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**
(практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

студента _____ группы _____

на период практики с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.

№ п/п	Содержание работы (заполняет студент)	Сроки выполнения работы	Подпись руководителя практики от Организации
1			
2			
3			
4			
5			
...			
...			
...			
...			

План составил _____ / _____ /
подпись студента
ФИО студента

« ____ » _____ 20__ г.

План согласован:
 Руководитель практики от кафедры: _____ / _____ /
подпись руководителя
ФИО руководителя

« ____ » _____ 20__ г.

ОТЗЫВ

(отзыв пишется руководителем практики от организации в свободной форме, в отзыве желательно отразить степень ответственности студента, проявленную в период практики, объем и качество выполненных им заданий, в том числе – индивидуального с указанием его темы, рекомендации и замечания)

В результате прохождения практики студент овладел следующими **компетенциями**:

- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6) – **да/ нет** (подчеркнуть)

Рекомендуемая оценка _____

Руководитель практики от организации: _____ / _____ /
подпись руководителя ФИО руководителя

« _____ » _____ 20__ г.

Печать
Организации

ХАРАКТЕРИСТИКА-ОТЗЫВ

(отзыв пишется руководителем практики от кафедры в свободной форме, в отзыве желательно отразить качество предоставленных отчетных материалов, четкость и логичность предоставленного материала, объем проделанной работы в период практики, полноту и уместность графического материала, своевременность предоставления отчетных материалов на кафедру, степень ответственности студента, проявленную в период практики, имеющиеся замечания)

В результате прохождения практики студент овладел следующими **компетенциями**:

- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6) – **да/ нет** (подчеркнуть)

Оценка за практику _____

Руководитель практики от кафедры: _____ / _____ /
подпись руководителя ФИО руководителя

« _____ » _____ 20__ г.